

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	1 <sup>^</sup> CET
<b>INDIRIZZO</b>	SETTORE ECONOMICO: TURISTICO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019-2020
<b>DISCIPLINA</b>	SCIENZE DELLA TERRA
<b>DOCENTE</b>	FRANCESCA TOFFANIN

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1 CET

**Libro di testo adottato:** Terra, acqua, aria (ZANICHELLI)

**Altri materiali utilizzati:** campioni di minerali e rocce, filmati e animazioni, power point, Kahoot.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> </ul>	<p><b>MODULO 1: I MINERALI E LE ROCCE</b></p>	<p>la composizione della terra                      la struttura cristallina dei minerali                      il riconoscimento dei minerali                      i minerali silicati                      i minerali non silicati                      il ciclo litogenetico                      Le rocce ignee                      Le rocce sedimentarie                      Le rocce metamorfiche</p>
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> </ul>	<p><b>MODULO 2: VULCANI, TERREMOTI E TETTONICA DELLE PLACCHE</b></p>	<p>L'origine dei terremoti                      La teoria del rimbalzo elastico                      Le onde sismiche e i sismografi                      La forza di un terremoto                      Le superfici di discontinuità                      La teoria della deriva dei continenti e lo studio dei fondali oceanici.                      I margini divergenti o costruttivi                      I margini convergenti o distruttivi                      I margini conservativi</p>
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere</li> </ul>	<p><b>MODULO 3: LE ACQUE OCEANICHE E CONTINENTALI</b></p>	<p>Il ciclo dell'acqua                      L'inquinamento delle acque                      La percolazione delle acque                      Le falde idriche                      Le sorgenti                      L'importanza dell'acqua potabile</p>

<p>nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>		<p>AGENDA 2030 obiettivo 6: acqua pulita AGENDA 2030 obiettivo 14: vita sott'acqua</p>
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>	<p><b>MODULO 4: L'ATMOSFERA</b></p>	<p>La composizione dell'atmosfera Il buco dell'ozono Il bilancio termico della Terra I gas serra Gli effetti delle polveri sottili AGENDA 2030 obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico</p>

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Piove di Sacco, 15 giugno 2020

Il Docente

